

cursus en
opleiding
maas en meer

+31 (0)6 83 54 93 06
info@maasenmeer.nl
www.maasenmeer.nl

Cursushandleiding Krachttraining en coördinatie, een integratieve benadering

2016

Inhoud

Inhoud.....	1
Inleiding.....	2
1. Voor wie?.....	3
2. Cursusmateriaal	3
Meer lezen?.....	3
3. Einddoelen	4
4. Studielast en werkvormen.....	4
5. Toetsing, certificering en accreditatie.....	4
6. Programma.....	5
Dag 1	5
Dag 2.....	5
Dag 3.....	6
7. Voorbereiding en verwerking	7
Dag 1 opdrachten.....	7
Opdracht 1	7
Opdracht 2	7
Casuïstiekopdrachten dag 1	8
Opdracht 1	8
Opdracht 2 (lang)	8
Dag 2 Opdrachten.....	9
Opdracht 5.....	9
Verwerkingsopdracht	9
Casuïstiekopdrachten dag 2.....	10
Opdracht 1 (lang)	10
Opdracht 2 (kort).....	10
Opdracht 3 (lang)	11
Opdracht 4 (kort).....	11
Dag 3 opdracht 8.....	12
Verwerkingsopdracht	12
Opdrachten casuïstiek dag 3	12
Opdracht 1	12
Opdracht 2.....	12

Inleiding

Trainingseffecten komen tot stand via buitengewoon complexe processen. Deze zijn zo complex dat er in sport specifieke training en sportrevalidatie een sterke behoefte is ontstaan aan vereenvoudigde modellen. In die modellen is de veelheid aan onderliggende aspecten systematisch gerubriceerd in een aantal apart te onderscheiden basiselementen van het trainingsproces. De onderliggende mechanismen kunnen aan de hand van wetenschappelijk onderzoek in kaart gebracht worden en als basis dienen voor verantwoord praktisch handelen. Deze aparte elementen zijn daardoor beter werkbaar. Bovenstaande tekst, ontleend aan de inleiding van het boek: krachttraining en coördinatie, een integratieve benadering, Frans Bosch, 2010 uitgevers, geeft de essentie van deze cursus goed weer. Bij het trainen spelen meerdimensionele factoren een belangrijke rol, of de training nu gegeven wordt aan een (top)sporter of in het kader van een revalidatieproces, verandert niets aan het wezen van de training. Kracht en coördinatie zijn volgens Frans Bosch nauw verwant en dienen daarom individu-specifiek te worden toegepast. In deze cursus komt het theoretisch model waarop deze visie gebaseerd is aan bod. De theorie zal steeds worden vertaald naar praktijkvoorbeelden en praktijkopdrachten zodat een directe "transfer" van kennis naar kunde kan plaatsvinden.

Bij deze cursus wordt het boek van Frans Bosch geleverd, dit dient als basis leerstof en moet worden gelezen ter voorbereiding van de lesbijeenkomsten. In deze handleiding vindt u daarom voorbereidingsopdrachten aan met verwerkingsvragen om optimaal voorbereid op de lesbijeenkomsten te verschijnen. Daar kan de lesstof besproken worden en aan de hand van casuïstieken worden toegepast.

Na deze basiscursus kan nog een vervolgcursus worden gevolgd. In deze cursus zal de praktijk centraal staan. Frans Bosch zal tezamen met twee andere trainers, een fysiotherapeut en een sportarts, vooral de specifieke toepassingen van kracht- en coördinatie training bespreken voor revalidatie na aandoeningen van de bovenste extremiteit en de onderste extremiteit bespreken. Als laatste kan nog een cursus worden gevolgd specifiek gericht op het trainen met variabele belasting. Data voor deze cursussen worden gepubliceerd op de website van maas en meer.

Basis

- Krachttraining en coördinatie, een integratieve benadering Frans Bosch

Vervolg 1

- Praktijkcursus, best practices
- Frans Bosch
- Paul Venner
- Teun Tomassen
- Lennard Voogt
- John IJzerman

Vervolg 2

- Traingen met variabele belasting
- Paul Venner en Chris Lalieu (sportfysio)

1. Voor wie?

Deze cursus is bedoeld voor (sport)fysiotherapeuten en trainers, die zich bezig houden met de revalidatie van (top)sporters na letsel of zich bezig houden met de preventieve training van sporters met als doel de prestatie te verbeteren en het ontstaan van klachten te voorkomen. Ook (top)sporttrainers die geïnteresseerd zijn in de theoretische achtergronden van training van kracht en coördinatie en nieuwe manieren willen ontdekken om deze in de praktijk toe te kunnen passen.

2. Cursusmateriaal

Om de cursus goed voor te bereiden heeft u het boek van Frans Bosch nodig. Het wordt u na definitieve aanmelding toegestuurd, op het moment dat er voldoende mensen zijn om de cursus doorgang te laten vinden.

Literatuur:

- Bosch, F. (2012) Krachttraining en coördinatie, een integratieve benadering. 2010 Uitgevers, Rotterdam. Tweede druk 2016.

Meer lezen?

Interne / externe focus:

- Hossner & Wulf G. (2008). Attention and Motor Skill Learning. Campaign: Human Kinetics.
- Attentional Focus, Dispositional Reinvestment, and Skilled Motor Performance Under Pressure Robin C. Jackson, Kelly J. Ashford, and Glen Norsworthy JOURNAL OF SPORT & EXERCISE PSYCHOLOGY, 2006, 28, 49-68

Dynamic systems:

- Uncovering the secrets of The Don; Bradman reassessed By Paul Glazier, Keith Davids, Ian Renshaw and & Chris Button

Motorisch leren:

- Artikelenreeks Peter Beek in Sportgericht
- 2011 nr 1
- 2011 nr 3
- 2011 nr 4
- 2011 nr 5
- 2011 nr 6
- 2012 nr 2
- 2012 nr 3
- 2012 nr 4

Te downloaden van:

<http://www.vu.nl/nl/over-de-vu/sport/media/peter-beek/index.asp>

3. Einddoelen

Na het volgen van deze cursus kunt u:

- Een training opzetten naar aanleiding van een specifieke casus, gericht op het verbeteren van kracht en coördinatie;
- Uw trainingsopzet relateren aan de waargenomen handelingen in uw casus;
- Theoretische modellen, actie-perceptie koppeling, dynamische systemen en andere modellen, gebruiken om uw trainingsopzet toe te lichten;
- Kunt u toelichten hoe en waarom elementen als variatie en tools voor indirect leren in uw trainingsaanpak zijn opgenomen;
- Kunt u naar aanleiding van een casus een trainingsopzet demonstreren.

4. Studielast en werkvormen

Deze cursus is opgebouwd uit drie contactdagen. Daarnaast dient u de hoofdstukken uit het boek krachttraining en coördinatie alsmede de artikelen uit de reader bestuderen. U bereid casuïstiek voor om de lesstof te verwerken. Deze opdrachten staan per lesdag beschreven. Leest u deze handleiding goed door!

Contacttijd:	3 dagen à 7 uur, 21 uur
Vorbereidingstijd:	12 uur
Totaal:	31 uur

De cursus bestaat uit een mix van theorie en praktijk. Tijdens iedere cursusdag is er voldoende tijd voor het bespreken van de gelezen lesstof uit het boek. Daarnaast komt elke dag naast een uitleg en toelichting van de stof, meerdere toepassingen in de vorm van een opdracht of een casus aan de orde. Cursisten kunnen in overleg met de docent ook zelf casuïstiek inbrengen.

5. Toetsing, certificering en accreditatie

Deze cursus wordt niet met een toets afgesloten. Om voor een certificaat in aanmerking te komen dient u alle onderwijsbijeenkomsten te hebben gevolgd en de opdracht te hebben uitgevoerd. Bij ziekte of onverwachte afwezigheid, kunnen wij niet garanderen dat onderwijsbijeenkomsten kunnen worden ingehaald. Eventueel kunnen wij u een verklaring van deelname voor de gevolgde dagen geven, leest u daarvoor onze algemene voorwaarden (www.maasenmeer.nl).
Accreditatie is verleend met 27 punten voor het register Algemeen Fysiotherapeut.

6. Programma

Dag 1

- 8.45 Ontvangst met koffie en thee
- 9.00 Introductie
- Het breincentrale probleem vs Dynamic Systems, Het vrijheidsgraden probleem, faseovergangen, Attractor-fluctuatie landschappen
- 10.30 Koffie, thee
- 10.45 Casuïstiek
- 12.15 Lunch
- 13.00 Co-contracties en perifere zelforganisatie versus proprioceptie. De zin van variabel spiergebruik. Consequenties voor krachttraining. Vragen over hst 1 2 en 3
- 14.35 Thee, koffie
- 14.45 casuïstiek en opdrachten
- 16.45 Afronding, voorbereidingsopdrachten dag 2 en evaluatie

Dag 2

- 8.45 Ontvangst met koffie en thee
- 9.00 Terugkoppeling opdrachten dag 1, beantwoording van vragen uit de voorbereiding. Twee visuele systemen, twee systemen van motorische controle.
- 10.30 Koffie, thee
- 10.45 Vervolg, casuïstiek
- 12.15 Lunch
- 13.00 Intentie - actie model. Aandacht, interne focus en geheugen. Feedback KP versus KR, intrinsieke KR. Vragen over hst 4 en 5
- 14.45 Thee, koffie
- 15.00 Vervolg, casuïstiek en opdrachten
- 16.45 Afronding, voorbereidingsopdrachten dag 3 en evaluatie

Dag 3

8.45	Ontvangst met koffie en thee
9.00	Verdere uitwerking attractor-fluctuatie landschap in het lopen (hamstrings), variabiliteit in controle, variabiliteit in training, differentieel leren.
10.30	Koffie, thee
10.45	Vervolg, praktische opdrachten
12.15	Lunch
13.00	Differentieel leren en overige tools indirect leren.
14.45	Thee, koffie
15.00	Praktische uitwerking leren
16.45	Afsluiting cursus en evaluatie

Naast de mondelinge evaluatie op de cursus door de docent, wordt u na afloop van de cursus een digitaal evaluatieformulier per email toegestuurd. Wij verzoeken u vriendelijk dit in te vullen. In verband met accreditatie is een goede evaluatieprocedure noodzaak.

7. Voorbereiding en verwerking

Dag 1 opdrachten

Tijdens dag 1 komen de eerste 3 hoofdstukken uit Krachttraining en coördinatie aan bod (115 pag.). Leest u de hoofdstukken goed door en formuleer vragen (op papier) die u aan Frans Bosch zou willen stellen en neem deze mee naar de bijeenkomst.

Opdracht 1

Beantwoord de volgende vragen:

H1:

1. Waarom is een benadering van training vanuit complexe biologische zo veel anders als wanneer een reductionistisch standpunt wordt gekozen?
2. Aan welke criteria moeten motorische basiseigenschappen ten minste voldoen in het trainingsproces?
3. Wat betekent dit voor bijvoorbeeld snelheid en kracht?
4. Hoe kan men zo goed mogelijk zorgen voor transfer bij het trainen van kracht?
5. Formuleer vragen naar aanleiding van het voorbeeld over de lies.
6. Hoe kan men transfer bereiken bij het trainen van kracht?

H 2:

1. Wat zijn de invloeden op spierniveau in relatie tot het produceren van kracht?
2. Hoe zit dat bij de neuromusculaire overgang?
3. Wat zijn de invloeden op ruggemerniveau en op centraal niveau?

H 3:

1. Wat zijn open en wat zijn gesloten skills?
2. Beschrijf het vrijheidsgradenprobleem aan de hand van een voorbeeld.
3. Leg het begrip non lineaire motoriek uit.
4. Verklaar de begrippen attractors en fluctuations.
5. Wat zijn de consequenties voor krachttraining?

Opdracht 2

Tijdens de cursusdagen komen veelvuldig casuïstieken voor. Bereid één of twee casussen voor. De centrale vraag in de casus moet zijn hoe een cliënt/patiënt weer op een bepaald handelingsniveau zou kunnen komen. Schets de karakteristieken van de betreffende cliënt, beperkingen, mogelijkheden en onmogelijkheden. Maak gedetailleerd duidelijk wat het handelingsniveau moet worden. Schrijf de casussen uit en neem mee naar de lesbijeenkomst.

Casuïstiekopdrachten dag 1

Opdracht 1

Opdrachttijd: 1 uur

Presentatie groepjes: 30 min

Vorm groepjes van 3 à 4 personen.

Selecteer een of meerdere casussen uit uw eigen praktijk. Als U thuis casussen heeft voorbereid neemt u deze erbij en begint u met een korte ronde, waarin u de kern van uw casussen toelicht. Het groepje kiest er daarna een uit om verder uit te werken. Mocht u voldoende tijd hebben, kunt u ook meerdere casussen uitwerken. Bespreek met elkaar de volgende vragen en bereid u voor op een korte presentatie voor de groep:

Beschrijf voor de door u gekozen casus welke van de aanwijzingen en correcties, die u doorgaans geeft, uitgaan van brein centrale aansturing.

Speelt de "context gebonden variabiliteit" een rol in het in de werkelijkheid uitvoeren van de beweging(en) van de casus? Leg kort uit hoe.

Welke in de per casus gekozen onderdelen van de handeling, zijn attractors en welke fluctuaties. Welke componenten van de beweging van de casus dienen stabiel en nauwkeurig uitgevoerd te worden (als attractor) en welke telkens anders (als fluctuatie)?

Inventariseer voor een aantal oefeningen, die u bij de casus gebruikt in de revalidatie de vrijheidsgraden, die gecontroleerd moeten worden.

Verander de oefeningen zo dat het aantal te beheersen vrijheidsgraden afneemt.

Bereid een korte presentatie voor van de uitkomsten in uw groepje. Focus n uw presentatie op de uitkomsten en de gevolgen voor uw werkwijze in de praktijk. U hebt ongeveer 10 minuten voor de presentatie.

Opdracht 2 (lang)

Opdrachttijd 90 minuten

Presentatie groepjes 30 minuten

Vorm dezelfde groepjes als bij opdracht 1.

Begin met de casus die u uitgewerkt heeft bij de eerste opdracht. Probeer ten minste een casus uit te werken, bij voldoende tijd, begint u aan de volgende. Beantwoord de volgende vragen:

Beschrijf in de door u gekozen bewegingen uit de casus welke reflexen een rol zullen spelen in het functioneel uitvoeren van de beweging (ecologische validiteit)

Ga ervan uit dat de in de casus gekozen bewegingen op de duur weer met hoge intensiteit moeten worden uitgevoerd. Beschrijf, uitgaande van het gegeven, dat er in de overgang van laag intensief bewegen naar hoog intensief bewegen faseovergangen kunnen optreden, de verschillen tussen laag en hoog intensief bewegen.

Beschrijf een aantal consequenties van deze faseovergangen voor de te hanteren oefenreeks van de revalidatie (zie het revalidatie schema voor kuitblessures in het boek).

Bij blessures wordt de variabiliteit van bewegen aanvankelijk verhoogd, waarna deze weer afneemt tot onder het gezonde niveau. Hoe kunt u in uw casus voldoende variabiliteit inbrengen in het (her)aanleren van handelingen? Geef een aantal voorbeelden die relevant zijn in uw casus.

Bereid een korte presentatie voor van de uitkomsten in uw groepje. Focus n uw presentatie op de uitkomsten en de gevolgen voor uw werkwijze in de praktijk. U hebt ongeveer 10 minuten voor de presentatie.

Dag 2 Opdrachten

Tijdens dag 2 komen de hoofdstukken 4 en 5, t/m 5.5 (90 p.) aan de orde. Lees deze hoofdstukken goed door, formuleer vragen die u aan Frans Bosch zou willen stellen en neem deze mee naar de bijeenkomst.

Opdracht 5

Beantwoord de volgende vragen:

H4:

1. Bij uw casus van dag 1, zou u kiezen voor fysiologische of coördinatieve adaptatie, licht uw antwoord toe.
2. Bij uw casus, is het zinvol ST of FT vezels te trainen?
3. Leg uit hoe motorische controle als prestatiegrens functioneert.
4. Welke intentionele bewegingen spelen in uw casus een belangrijke rol?
5. Welke vormen van feedback kunt u benoemen bij de beweging uit vraag 4, hoe worden die toegepast?
6. Welke KR ijkpunten kunt u vinden in die beweging?
7. Wat is de zin van variatie in het aanleren van bewegen?

H 5:

1. Hoe kan "part practice" bijdragen aan verbeteren van de doelbeweging?
2. Waarom is de transfer van maximaalkracht contextafhankelijk?
3. Wat betekent het begrip vermogen en hoe is het trainbaar?
4. Welke categorieën van verwantschap in bewegingen kent u? Benoem van elke een voorbeeld wat relevant is in relatie tot uw casus, of een ander voorbeeld.
5. Wat zijn de verschillen in training van bewegingen met een hoge bewegingsnelheid en een lage bewegingsnelheid?
6. Hoe is dat bij open en gesloten bewegingen?

Verwerkingsopdracht

Schrijf een geheel nieuwe casus. Probeer hierin de lesstof van de eerste dag en de voorbereiding op dag 2 te verwerken. Let op de praktische toepasbaarheid in de dagelijkse praktijk.

Casuïstiekopdrachten dag 2

Opdracht 1 (lang)

Opdrachttijd: 1 uur

Presentatie groepjes: 30 min

Vorm groepjes van 3 à 4 personen. U hebt allen een of meerdere casussen voorbereid thuis. Neem deze erbij en begin met een korte ronde waarin u de kern van uw casus toelicht. Het groepje kiest er daarna een uit om uit te werken. Mocht u voldoende tijd hebben, kunt u ook de anderen uitwerken. Bespreek met elkaar de volgende vragen en bereid u voor op een korte presentatie voor de groep:

- Neem 2-5 oefeningen, die in de eigen praktijk regelmatig gebruikt worden en beschrijf;
 - De specificiteit van de oefening ten opzichte van de sportbeweging die uiteindelijk weer beoefend moet kunnen worden. (*gebruik waar mogelijk de schillen systematiek*)
 - De aanwijzingen die je gebruikt ter verbetering van de uitvoering.
 - Per aanwijzing welke van de twee controle systemen je daarmee denkt aan te spreken.
 - Per oefening of en hoe visie (het zien) een belangrijke rol speelt in de uitvoering
 - Geef aan of die aanwijzingen naar jou mening de ideale techniek of het corrigeren van fouten nastreven
- Kies een casus (patiënt met blessure aan de bovenste extremiteit) en beschrijf een oefen/trainingsvorm, die gericht is op het leren corrigeren van fouten in de uitvoering
- Kies een casus (patiënt met blessure aan de onderste extremiteit) en beschrijf een oefen/trainingsvorm, die gericht is op het leren corrigeren van fouten in de uitvoering
- Kies een casus (patiënt met blessure aan de romp) en beschrijf een oefen/trainingsvorm, die gericht is op het leren corrigeren van fouten in de uitvoering

Bereid een korte presentatie voor van de uitkomsten in uw groepje. Focus in uw presentatie op de uitkomsten en de gevolgen voor uw werkwijze in de praktijk. U hebt ongeveer 10 minuten voor de presentatie.

Opdracht 2 (kort)

Opdrachttijd: 30 uur

Presentatie groepjes: 10 min

Vorm groepjes van 3 à 4 personen

Kies een oefenreeks uit de eigen praktijk. Omschrijf die reeks kort, maar helder

- Beschrijf de tekortkomingen van die reeks vanuit de theorie van motorisch leren
- Beschrijf de verbeter punten op het gebied van focus
- Beschrijf verbeter punten op het gebied van visie

Opdracht 3 (lang)

Opdrachttijd 90 minuten

Presentatie groepjes 30 minuten

Vorm dezelfde groepjes als bij opdracht 1. Begin met een nieuwe casus. Probeer ten minste een casus uit te werken, bij voldoende tijd, begint u aan een volgende. Beantwoord de volgende vragen:

- Neem de oefeningen, die je in de ochtend besproken hebt en beschrijf ;
- Welke vormen van aandacht, intern/extern, in de oefeningen een rol spelen?
- Hoe je interne focus aanwijzingen door externe focus aanwijzingen vervangt.
- Hoe je aan die oefenvormen, die geen KR informatie bevatten, KR informatie kunt toevoegen.
- Hoe je vervolgens die oefenvormen, die nu wel KR informatie bevatten, zo verandert dat preflexen een belangrijke rol gaan spelen.

Bereid een korte presentatie voor van de uitkomsten in uw groepje. Focus in uw presentatie op de uitkomsten en de gevolgen voor uw werkwijze in de praktijk. U hebt ongeveer 10 minuten voor de presentatie.

Opdracht 4 (kort)

Opdrachttijd 30 minuten

Presentatie groepjes 10 minuten

Vorm dezelfde groepjes als bij opdracht 1. Begin met een nieuwe casus. Probeer een casus uit te werken. Beantwoord de volgende vragen:

- Neem de oefeningen, die je in de ochtend besproken hebt en beschrijf ;
- Hoe je aan die oefenvormen, die geen KR informatie bevatten, KR informatie kunt toevoegen.
- Hoe je vervolgens die oefenvormen, die nu wel KR informatie bevatten, zo verandert dat preflexen een belangrijke rol gaan spelen.

Bereid een korte presentatie voor van de uitkomsten in uw groepje. Focus in uw presentatie op de uitkomsten en de gevolgen voor uw werkwijze in de praktijk.

Dag 3 opdracht 8

Bestudeer hoofdstuk 5.6 t/m 6.7. Formuleer vragen die u tijdens de bijeenkomst zou willen stellen. Beantwoord de volgende vragen:

H5.6:

1. Maak een korte samenvatting in uw eigen woorden van het voorbeeld van de hamstrings.

H6:

2. Wat betekent "overload"?
3. Kunt u een voorbeeld geven hoe u de relatie specificiteit-overload zou kunnen vergroten in uw casus?
4. Wat is de zin en onzin van 1RM als maat voor het bepalen van krachttraining?
5. Welke drie elementen hebben invloed op de bewegingsuitvoering?
6. Hoe kunt u met deze elementen variëren in uw oefeningen? Geeft voorbeelden die betrekking hebben op uw eigen casus.

Verwerkingsopdracht

Schrijf een geheel nieuwe casus, bij voorkeur gebaseerd op een bestaande situatie. Probeer alle lesstof in deze casus te verwerken. Neem deze mee naar de bijeenkomst.

Opdrachten casuïstiek dag 3

Opdracht 1

Vorm weer groepjes. Bedenk 1 of 2 verschillende casussen van sporters met een letsel in de onderste extremiteit (anders dan Hamstrings) die gevolgen heeft voor het hardlopen.

Besprek en beschrijf met elkaar bij de casussen:

- De gevolgen voor vrijheidsgraden;
- De gevolgen voor attractors in alle vlakken;
- De relatie tussen het ontstaan van de blessure en de loopbeweging;
- Mogelijke aanpassingen binnen de loopbeweging;
- Een trainingsprogramma om veranderingen te kunnen doorvoeren. Zorg dat deze voldoet aan alle benodigde factoren voor training!
- Werk een aantal concrete oefenvormen uit zodat u ze kunt demonstreren.

Bereid een korte presentatie voor van de uitkomsten in uw groepje. Focus in uw presentatie op de uitkomsten en de gevolgen voor uw werkwijze bij patiënten in de praktijk. U hebt ongeveer 15 minuten voor de presentatie.

Opdracht 2

Kies in je groepje twee verschillende bewegingshandelingen uit het dagelijks leven of sport. Besprek een veel voorkomende bijbehorende aandoening die leidt tot verstoring van de gekozen bewegingshandelingen.

- Ontwerp een trainingsprogramma voor beide voorbeelden wat moet leiden tot verbetering van de outcome van de bewegingshandeling en wat rekening houdt met de wetten van specificiteit en overload;
- Zorg voor een demonstratie waarbij zo veel mogelijk vormen van leren aan de orde komen:
 - Differentieel leren;

- Taakvariatie;
- Omgevingsvariatie;
- Variatie in organisme;
- Eindpunt leren;
- Dwangstellingen;
- Observerend leren;
- Metafoor leren;

Bereid een korte presentatie en demonstratie voor van de uitkomsten in uw groepje. Focus in uw presentatie op relevantie voor uw werkwijze bij patiënten in de praktijk. U hebt ongeveer 10 minuten voor de presentatie.

- Ontwerp een trainingsprogramma voor beide voorbeelden wat moet leiden tot verbetering van de outcome van de bewegingshandeling en wat rekening houdt met de wetten van specificiteit en overload;
- Zorg voor een demonstratie waarbij zo veel mogelijk vormen van leren aan de orde komen:
 - Differentieel leren;
 - Taakvariatie;
 - Omgevingsvariatie;
 - Variatie in organisme;
 - Eindpunt leren;
 - Dwangstellingen;
 - Observerend leren;
 - Metafoor leren;

Bereid een korte presentatie en demonstratie voor van de uitkomsten in uw groepje. Focus in uw presentatie op relevantie voor uw werkwijze bij patiënten in de praktijk. U hebt ongeveer 10 minuten voor de presentatie.